

REUNIÓN DE ACADEMIA: CAMPO PROFESIONAL.

CBT. 1 EMILIANO ZAPATA. CALIXTLAHUACA, MÉXICO

SEPTIEMBRE 23, 2016.

TEMAS ESTRATEGICOS PARA REALIZAR EN JORNADA DE ACOMPAÑAMIENTO

SITUACIÓN A TRATAR EL DÍA 23 DE SEPTIEMBRE:

Enfocar al alumno en conciencia plena de lo que ésta estudiando, apoyado de los docentes en motivación y con algunos especialistas de otro ámbito profesional.

CBT 1 Almoloya de Juárez, Mextepec, México.

1. Planteamiento del problema: Desconocimiento de la carrera técnica en Informática.

Lo que permite a los jóvenes estudiantes obtener las herramientas tecnologías que hoy en día demanda el mundo actual y que los jóvenes desconocen y se reusan a utilizar por falta de interés propio y acceso de las mismas, también porque su asistencia depende muchas veces por la fácil accesibilidad, economía, e imposición familiar.

2. Estrategia de solución probable.

La maestra dio una plática de inducción sobre la aplicación práctica de la materia en el contexto laboral, la importancia de la misma y los recursos económicos que pudiera percibir.

3. Resultados obtenidos.

Los jóvenes aterrizaron sus ideas y con el apoyo de algunos docentes se logró que algunos de los alumnos se visualicen a corto plazo como técnicos en informática y como futuros estudiantes de ingreso al nivel superior.

CBT 3. Almoloya de Juárez. Mayorazgo de León, México.

4. Planteamiento del problema: Desconocimiento de la carrera técnica en Diseño asistido por computadora.

Bajos los cometarios del alumnado de segundo y tercer año al desconocimiento pleno de la carrera técnica y con el desarrollo de la trayectoria de competencias se ha llegado a la conclusión que por cuestiones contextuales existe un desconocimiento pleno del ámbito laboral y de aplicación de la carrera, los egresados no han sabido encaminar los conocimientos adquiridos y sobre todo la comunidad sobre dicha problemática para ello se dio paso a.

5. Estrategia de solución probable.

Se dio una dinámica grupal en la cual el docente en turno mostro parte de los proyectos laborales que este ha desarrollado a lo largo de 13 años, aunado a ello se muestra el proyecto de tesis y proyectos de diseño que andan circulando en la ciudad, la importancia que demanda el diseño en la actualidad, se muestra la apertura que existe al estudiar en este cbt para ...

6. Resultados obtenidos.

Los alumno en base a las experiencias desarrolladas por el docente y con el apoyo del servicio social y próximamente horas de ejecución se ha logrado motivar a los alumnos para desarrollar actividades de diseño en cuestión de competencias profesionales por semestre y las que el sector laboral demandara en un futuro próximo inmediato.

CBT 4. Almoloya de Juárez. Tabernillas, México.

7. Planteamiento del problema: Desconocimiento de la carrera: Técnico en Diseño Asistido por Computadora.

Los estudiantes mencionan no conocer a profundidad las diferentes áreas que componen el Diseño Gráfico; para ellos, se reduce solamente al proceso de dibujo en papel.

8. Estrategia de solución probable.

Para dar a conocer una mejor realidad del diseño a los estudiantes, se llevó a cabo una dinámica grupal en la cual los alumnos interpretaron el proceso de trabajo de un proyecto profesional de diseño gráfico, representando cada uno de ellos una parte del mismo, desde la etapa de bocetaje hasta el producto final.

Lo anterior se hizo mediante la pintura digital en playeras; estas pinturas representaron cada una de las etapas.

9. Resultados obtenidos.

En este momento, los alumnos tienen ya un mejor conocimiento de la carrera que estudian, aunque sigue siendo necesario que los profesores refuercen el conocimiento profesional en cada una de las materias de los diferentes módulos que la componen.

10. Imágenes de evidencia.



CBT 5. Almoloya de Juárez. Tabernillas, México.

1. Planteamiento del problema: Desconocimiento de la carrera.

Los alumnos al momento de ingresar al bachillerato tecnológico, desconoce el perfil de ingreso y egreso de las carreras que se ofertan. Uno de los factores por el que eligen su carrera técnica es por la presión de su entorno familiar, por la cercanía de la escuela a su domicilio

2. Estrategia de solución probable.

Se realizó un curso propedéutico con diferentes dinámicas para dar a conocer los diferentes aspectos para cada carrera así como escolares. Algunas dinámicas fueron: ponencias por parte de docentes de las distintas áreas, dinámicas de integración mediante juegos y una plática de bienvenida y mañana deportiva

3. Resultados obtenidos.

La principal meta que se logro fue la integración de la comunidad educativa y el sentido de identidad.

Se amplio el panorama de los alumnos en relación a las carreras en que están inscritos.

